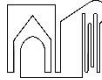








# Schulinterner Lehrplan Erdkunde

## - Klasse 5 -

| Jahrgangsstufe 5                                  |   |   |  |  |   |   |               |
|---|---|---|--|--|---|---|---------------|
| 1. Unterrichtsreihe: Erdkunde – dein neues Fach * |   |   |  |  |   |   |               |
| Inhaltsfeld des Kernlehrplans                     | Schwerpunkte von Unterrichtseinheiten   | mögliche Raumbispiele   | Methoden/ Arbeitsformen <sup>1</sup>   | Medien <sup>2</sup>  | Möglichkeiten zur individuellen Förderung | Kompetenzen                                   | Stundenanzahl |
|   | Auftakt: Erdkunde – dein neues Fach<br>Planet Erde ... und was der Mensch daraus macht  |   | Einfache geographische Sachverhalte identifizieren   | LB <sup>2</sup> S. 6-15;   | Differenzieren des Material               | SK1<br>SK2<br>SK5<br>MK2<br>UK1               | 3             |
| 2. Unterrichtsreihe: Sich orientieren *           |   |   |  |  |   |   |               |
|   | Wo ich lebe und lerne<br><br>So passt die Stadt auf eine Seite<br><br>Die ganze Welt in einem Buch - Atlasführerschein<br><br>Sich orientieren auf der Erde – z.B. das Gradnetz | Schule und Schulumfeld (Lüdinghausen)<br><br>Burg Vischering<br><br>Wohnort | - Karten lesen und Entfernungen bestimmen (hier: Gebäudenutzung rund um das Schulgelände; Kartierung im Rahmen des Schulclaims) <br><br>- Atlasarbeit kennenlernen (z.B. Erwerb des Atlasführerscheins) | (Topographische) Karten, auch digital<br><br>Atlas, auch digital, z.B. Diercke Globus online | Differenzieren des Material               | SK4<br>SK5<br>MK1<br>MK2<br>MK3<br>MK4<br>MK5 | 8             |

<sup>11</sup> inkl. der Beiträge zu den Konzepten der fachübergreifenden Zielsetzungen

<sup>22</sup> „LB“ steht für die passenden Seiten im aktuellen Lehrbuch: Terra 1 (Klasse 5); Terra 2/3 (Klasse 7-10)

|  |  |   |  |   |                             |  |    |
|--|--|---|--|---|-----------------------------|--|----|
|  | Sich orientieren in Deutschland und Europa   | Deutschland<br><br>Europa<br> | - Mit Google Earth die Erde erkunden<br><br>- den neuen Schulweg zeichnen<br>- Bilder auswerten   | Google Earth<br><br>Bilder  |                             |  |    |
| <b>3. Unterrichtsreihe: Leben auf dem Land, Leben in der Stadt</b> |  |   |  |   |                             |  |    |
| I1: Unterschiedlich strukturierte Siedlungen                       | Physiognomische Merkmale von Siedlungen;<br><br>Leben auf dem Land im Gegensatz zum Leben in der Stadt<br><br>Lebensräume – Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen<br><br>Stadt-Umlandbeziehungen<br><br>Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume   | Schule und Schulumfeld<br><br>Lüdinghausen<br><br>Eigener Wohnort<br><br>Münster                                | Orientierung anhand von (Stadt)-Plänen und Luftbildern<br><br><br>Ein Rollenspiel durchführen<br><br>Bilder auswerten<br><br>Eine Mindmap erstellen: Nachhaltige Stadtentwicklung                   | LB S.46-73;<br><br>Stadtplan, auch digital;<br><br>Luftbilder, auch digital<br><br>Google Earth<br><br>Bilder | Differenzieren-des Material | SK1<br>SK2<br>SK3<br>SK5<br>MK1-5<br>UK1-3<br>HK1<br>HK2 | 11 |
| <b>4. Unterrichtsreihe: Wohin in Ferien und Freizeit</b>           |  |   |  |   |                             |  |    |
| I2: Räumliche Voraussetzungen und Auswirkungen des Tourismus       | <i>Formen des Tourismus: Erholungs-, Öko- und Städtetourismus</i><br><br><i>Touristisches Potential: Klima, Landwirtschaft, touristische Infrastruktur</i><br><br><i>Veränderung eines Ortes durch Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt</i><br><br><i>Merkmale eines sanften Tourismus</i> | Lüdinghausen und Umgebung; z.B. Unterrichtsgang (Kletterwald) Haltern<br><br>Nord- und Ostsee;<br><br>Alpen;    | <i>Apps auf Reisen – Sich orientieren und informieren</i><br><br><br>Tabellen lesen und auswerten<br>Planungsbeteiligung: z.B. Zielinformationen einholen<br><br>Diagramme zeichnen und auswerten | LB S.158-201<br><br><i>Atlas, auch digital</i><br><br>Google Earth<br><br>Reiseangebote                       |                             | H2   | 11 |

|  |  |  |   |   |  |                         |    |
|--|--|--|---|---|--|-------------------------|----|
|  |  | Europa<br> | Eine Befragung durchführen  |   |  |                         |    |
| <b>5. Unterrichtsreihe: Landwirte versorgen uns</b>                          |  |  |   |   |  |                         |    |
| I3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung | Standortfaktoren des primären Sektors: Boden, Klima; Bodenuntersuchungen *;<br><br>Produktionskette von Nahrungsmitteln: Herstellung, Verarbeitung, Transport, Handel;<br><br>Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung | Münsterland;<br><br>Börden, z.B. Magdeburger Börde;<br><br>Moseltal<br><br>Deutschland       | Klimadiagramme beschreiben<br><br>Erkundung eines landwirtschaftlichen Betriebes (Exkursion)<br><br>Auswertung thematischer Karten<br><br>Durchführung Pro -und Kontra-Diskussion | LB S.88-119<br>Klimadiagramm;<br><br>thematische Karten;<br><br>Diagramme |  | SK1-5<br>MK1-4<br>UK2-3 | 11 |
| I3: Arbeit und Versorgung in Wirtschaftsräumen unterschiedlicher Ausstattung | <b>Auf den Standort kommt es an:</b><br><br>Standortfaktoren des sekundären Sektors: Rohstoffe, Arbeitskräfte, Verkehrsinfrastruktur<br><br>Strukturwandel industriell geprägter Räume<br><br>Standorte und Branchen des tertiären Sektors                             | Rheinisches Braunkohlerevier<br><br>Ruhrgebiet<br><br>Duisburg, Hamburg oder Stuttgart       | Auswertung thematischer Karten<br><br>Einen Sachtext auswerten  | thematische Karten;<br><br>Diagramme                                      |  | HK2                     | 11 |

\* = fakultativ (über KLP hinaus); Stundengrundlage: 1,5 Stunden / Woche ~ 55 Stunden

**- Klasse 7 -**

| Jahrgangsstufe 7 (epochal, ein Halbjahr, zur Verfügung stehende Stunden: etwa 30) |  |                                 |   |   |   |   |               |
|---|--|---------------------------------|---|---|---|---|---------------|
| Unterrichtsreihe: Klima und Wetter (UV 7.1)                                       |  |                                 |   |   |   |   |               |
| Inhaltsfeld des Kernlehrplans   | Schwerpunkte von Unterrichtseinheiten; Grundbegriffe   | mögliche Raumbeispiele          | Methoden/ Arbeitsformen <sup>3</sup>  | Medien <sup>4</sup>                       | Möglichkeiten zur individuellen Förderung | Kompetenzen   | Stundenanzahl |
| I5: Wetter und Klima  | Auftakt: <b>Stellung der Erde im Weltall</b><br>(Himmelskörper Erde: Schrägstellung der Erdachse)  | Die Erde<br>(global betrachtet) | Arbeit mit dem Telurium   | Telurium                                  | Differenzieren-<br>des Material           | (SK1),<br><br>(SK5),<br><br>(SK6)<br><br>(MK1),<br>(MK3),<br>(MK4),<br>(MK5),<br>(MK7),<br>(MK8),<br>(MK9),<br>(MK11) | <b>11</b>     |
|   | LB <sup>2</sup> S. 16 - 41;  |                                 |   |   |   |   |               |
|   | <b>Tageslängen und Jahreszeiten</b><br>(Beleuchtungszonen, Temperaturzonen, Jahreszeiten)  |                                 | Filmische Sequenzen und Begleitmaterial (z.B. mit GIDA-Werk <i>Klima- und Vegetationszonen, Modul: Klimasystem der Erde</i> ; s. Fachschaftsraum) | ggf. GIDA-DVD Klima- und Vegetationszonen |   |   |               |
|   | <b>Lebensgrundlage Sonne: Licht und Wärme</b>  |                                 |   |   |   |   |               |
|   | <b>Atmosphäre</b><br>(Klima und Klimasystem: Aufbau der Atmosphäre, Klimaelemente, Wasserkreislauf, Luftbewegungen, planetarische Zirkulation) |                                 |   |   | Versuchsdurchführung zur Wolkenentstehung |   |               |
|   | <b>Das Wetter auf der Erde</b><br>(Zusammenhänge zwischen der solaren Einstrahlung und den Klimazonen der Erde)                                |                                 |   |   |   |   |               |
|   | <b>Luft(zirkulation) und Wolkenbildung</b>   |                                 |   |   |   |   |               |

<sup>31</sup> inkl. der Beiträge zu den Konzepten der fachübergreifenden Zielsetzungen

<sup>42</sup> „LB“ steht für die passenden Seiten im aktuellen Lehrbuch: Terra 2 Erdkunde Gymnasium, Klett 2020.

|  |  |  |  |                  |                             |   |    |
|--|--|--|--|------------------|-----------------------------|---|----|
|  | <p>(grundlegende klimatologische Prozesse und daraus resultierende Wetterphänomene)</p> <p><b>Auswertung von Klimadiagrammen</b></p> <p><b>Windsysteme</b> (Tief- und Hochdruckgebiete; Passate, ITC)</p>  |  | <p>Klimadiagramme auswerten</p> <p>Filmische Sequenzen (z.B. mit GIDA-Werk <i>Klima- und Vegetationszonen</i>, Modul: <i>Klimadiagramme</i>; s. Fachschaftsraum)</p> |                  |                             |   |    |
| <b>Unterrichtsreihe: Klimawandel (UV 7.2)</b>      |  |  |  |                  |                             |   |    |
| 15: Wetter und Klima                               | <p>Auftakt: <b>Herausforderung Klimawandel</b>; <i>fakult.: Indizien für den Klimawandel</i></p> <p><b>Der natürliche und anthropogene Treibhauseffekt</b> (fossile Energieträger, Treibhausgas)</p> <p><b>Anstieg des Meeresspiegels</b></p> <p><b>Klimawandel in Europa</b></p> <p><b>Klimaschutz</b><br/>(Ökologischer Fußabdruck; Fridays for Future-Bewegung)</p> <p><b>Beispiel einer regenerativen Energieform, z.B. Windkraft</b> (regenerative Energieträger)</p> | <p>Die Erde<br/>(global betrachtet)</p><br><p>NRW und Europa</p>  <p>Regionales Beispiel, z.B. Lüdinghausen</p> | <p>ggf. Versuch: Meeresspiegelanstieg, s. S. 205 LB</p><br><p>Recherche eines regionalen Klimaschutzprojektes; Berechnung des eigenen Ökologischen Fußabdrucks</p>   | LB S. 194 - 213; | Differenzieren des Material | <p>(SK1),<br/>(SK2),<br/>(SK3),<br/>(SK4),<br/>(SK5),<br/>(SK6)</p> <p>(MK1),<br/>(MK3),<br/>(MK4),<br/>(MK5),<br/>(MK7),<br/>(MK8),<br/>(MK9)</p> <p>(UK1),<br/>(UK2),<br/>(UK3)</p> <p>(HK1),<br/>(HK4)</p> | 8  |
| <b>Unterrichtsreihe: Dynamik der Erde (UV 7.3)</b> |  |  |  |                  |                             |   |    |
|  | <p>Auftakt: <b>Naturkräfte: Risiko oder Potenzial?</b></p>   |  |  | LB S. 158 - 193; | Differenzieren des Material | <p>(SK1),<br/>(SK2),<br/>(SK3),<br/>(SK4),<br/>(SK5),<br/>(SK6)</p>   | 11 |

|                                 |   |   |  |                                   |  |   |  |
|---------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|---|--|
| I4: Aufbau und Dynamik der Erde | <p><b>Schalenbau der Erde</b> (Erdkern, -mantel, -kruste)</p> <p><b>Vulkanismus</b> (Vulkanarten: Schicht-, Strato- und Schildvulkan)</p> <p><b>Erdbeben, Tsunamis, Wirbelstürme</b> (Naturereignisse, Naturkatastrophen, Vorsorgemaßnahmen)</p> <p><b>Plattentektonik</b> (Konvergenz, Divergenz, Subduktion)</p> <p><b>Anfertigung einer fragengeleiteten Raumanalyse</b> (Leben und Wirtschaften in Risikoräumen: Landwirtschaft, Rohstoffe, Tourismus, Energie)</p> | <p>Zirkumpazifischer Feuergürtel (Asien, Nord- und Südamerika)<br/>Japan; Haiti</p> <p>Eifel;</p> <p>Island; Sizilien</p> | <p>Informationsrecherche, z.B.: Erdbeben in NRW</p> <p>Fragengeleitete Raumanalyse, z.B.: Island, Sizilien</p> <p>Satellitenbilder auswerten</p> | <p>Atlas;</p> <p>Google Earth</p> |  | <p>(MK1),<br/>(MK2),<br/>(MK3),<br/>(MK4),<br/>(MK5),<br/>(MK 6),<br/>(MK7),<br/>(MK8),<br/>(MK9),<br/>(MK10),<br/>(MK11),<br/>(MK13)</p> <p>(UK1),<br/>(UK2),<br/>(UK3),<br/>(UK4),<br/>(UK5)</p> <p>(HK3)</p> |  |
|---------------------------------|---|---|--|-----------------------------------|--|---|--|

\* = fakultativ (über KLP hinaus)

Stundengrundlage: 1,5 Stunden / Woche ~ 30 Stunden

## - Klasse 8 -

**Jahrgangsstufe 8 (ganzjährig, zur Verfügung stehende Stunden: etwa 55)**


**Unterrichtsreihe: Geographie – die Welt erforschen und gestalten (kurzer Auftakt)\***

| Inhaltsfeld des Kernlehrplans                              | Schwerpunkte von Unterrichtseinheiten; Grundbegriffe  | mögliche Raumbeispiele   | Methoden/ Arbeitsformen <sup>5</sup>   | Medien <sup>6</sup>   | Möglichkeiten zur individuellen Förderung   | Kompetenzen                            | Stundenanzahl |
|--|---|--|--|---|---|--|---------------|
| <i>Fakultativ, aber durch lange Hauptreihe 2 empfohlen</i> | <p>Auftakt: <b>Die Entdeckung der Erde</b></p> <p><b>Die Welt wird entdeckt</b> (Berühmte Seefahrer und Entdecker und ihre Expeditionen)</p> <p><b>Arbeit und Ziele von Geographen</b> (Arbeitsfelder von Geographen; Leitbild Nachhaltige Entwicklung)</p> <p><b>Grundbegriffe:</b><br/>Nachhaltigkeit</p> | Internationale Seerouten während der Entdeckungen und Expeditionen | <b>Portraitierung/Präsentation</b> berühmter Seefahrer und verschiedener Entdecker durch einzelne SuS, z.B. Christoph Kolumbus, Alexander v. Humboldt, Maria Sibilla Merian, Sir Francis Drake etc.) | <p>Tablet</p> <p>LB<sup>2</sup> S. 6 - 13;</p> <p>Internetrecherche</p> | <p>Differenzierendes Material, z.B. in Terra Erdkunde 2 Differenzierende Ausgabe NRW, ISBN: 978-3-12-105302-5</p> | <p>(SK1)</p> <p>(UK2)</p> <p>(UK3)</p> | <b>5</b>      |

<sup>1</sup> inkl. der Beiträge zu den Konzepten der fachübergreifenden Zielsetzungen

<sup>2</sup> „LB“ steht für die passenden Seiten im aktuellen Lehrbuch: Terra 2 Erdkunde Gymnasium, Klett 2020.

**Unterrichtsreihe: Vegetationszonen der Erde (Haupt-Unterrichtsreihe mit Unterreihen der einzelnen Vegetationszonen):**

|   |   |   |  |  |   |   |                  |
|---|---|---|--|--|---|---|------------------|
| <p>16: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</p> | <p><b>a) Tropischer Regenwald – ein besonderer Lebensraum in Gefahr</b></p> <p>(naturräumliche Bedingungen in den Tropen;<br/>Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Plantagenwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion;<br/>Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Agroforstwirtschaft;<br/>Folgen unangepasster Nutzung: Regenwaldzerstörung, Erosion;<br/>Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens)</p> <p><b>Grundbegriffe:</b><br/>Artenvielfalt, Cash Crops, Erosion, indigene Völker, Kronenschicht, Mischkultur, Monokultur, nachhaltige Waldnutzung, Nährstoffkreislauf, Ökosystem, Plantage, Primärwald, Sekundärwald, Shifting Cultivation, Stockwerkbau, Strauch- und Krautschicht, Wanderfeldbau</p> | <p><b>Tropen</b>, unterschiedliche Kontinente, z.B. Brasilien, Demokratische Republik Kongo, Indonesien</p> | <p><b>Gestaltung eines Dioramas</b> zum Trop. Regenwald</p> <p>Erstellung eines <b>Erklärvideo</b>s zu einem der genutzten Begriffe, z.B. Stockwerkbau, Tageszeitenklima etc.</p>  <p><b>Recherche eines internationalen Klimaschutzprojektes</b></p> <p>Berechnung des eigenen <b>Ökologischen Fußabdrucks</b></p> | <p>LB S. 42 - 67;</p> <p>Filmische Sequenzen und Begleitmaterial (z.B. mit GIDA-Werk <i>Landwirtschaft I – Tropischer Regenwald</i>; s. Fachschaftsraum)</p> | <p>Differenzierendes Material, z.B. in Terra Erdkunde 2 Differenzierende Ausgabe NRW, ISBN: 978-3-12-105302-5</p> | <p>(SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)<br/>(MK1), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9)<br/>(UK1), (UK2), (UK3)<br/>(HK1), (HK4)</p> | <p><b>10</b></p> |
|---|---|---|--|--|---|---|------------------|






|   |  |   |   |   |   |  |          |
|---|--|---|---|---|---|--|----------|
| <p>I6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</p> | <p><b>b) Trockenheit in der Wüste – ein Problem?</b></p> <p>(naturräumliche Bedingungen in den Tropen, Subtropen;<br/>Lokalisierung und Bestimmung der Wüsten der Erde; Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion;<br/>Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung;<br/>Folgen unangepasster Nutzung: Bodenversalzung;<br/>Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens)</p> <p><b>Grundbegriffe:</b><br/>Binnenwüste, Bodenversalzung, Fremdlingsfluss, Fossiles Wasser, Höhenprofil, Kieswüste, Küstenwüste, Oase, Regenschattenwüste, Sandwüste, Stein- und Felswüste, Wendekreiswüste, Wüste</p> | <p><b>Wüsten, v.a. in den Subtropen</b>, unterschiedliche Kontinente, z.B. Mojave-wüste, Atacama, Sahara, Gobi, Gr. Victoriawüste</p> | <p><b>Stationenarbeit</b> zu den Wüsten der Erde (s. Fachschaftsordner)</p> <p>Erstellung eines <b>Erklärvideos</b> zu einem Wüstentyp, z.B. Wendekreiswüste, Küstenwüste, Binnenwüste, Regenschattenwüste)</p>  <p><b>Vermessung</b> und Erkundung des Niltals mithilfe von Google Earth (LB S. 82f.)</p>  | <p>LB S. 68 - 89;</p> <p>Filmische Sequenzen und Begleitmaterial (z.B. mit GIDA-Werk <i>Landwirtschaft II – Tropisch-subtropische Trockengebiete</i>; s. Fachschaftsraum)</p> <p>Google Earth</p> | <p>Differenzierendes Material, z.B. in Terra Erdkunde 2 Differenzierende Ausgabe NRW, ISBN: 978-3-12-105302-5</p> | <p>(SK1),<br/>(SK2),<br/>(SK3),<br/>(SK4),<br/>(SK5),<br/>(SK6)<br/>(MK1),<br/>(MK2),<br/>(MK3),<br/>(MK4),<br/>(MK7),<br/>(MK8),<br/>(MK9),<br/>(MK11),<br/>(MK12)<br/>(UK2),<br/>(UK3),<br/>(UK6),<br/>(HK2)</p> | <p>6</p> |
|---|--|---|---|---|---|--|----------|

|   |   |   |   |  |   |  |          |
|---|---|---|---|--|---|--|----------|
| <p>I6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</p> | <p><b>c) Trockenheit in den Savannen– ein Problem?</b></p> <p>(naturräumliche Bedingungen in den Tropen;<br/>Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, Subsistenzwirtschaft, marktorientierte Produktion;<br/>Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung;<br/>Folgen unangepasster Nutzung: Desertifikation, Erosion;<br/>Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens)</p> <p><b>Grundbegriffe:</b><br/>Desertifikation, Dornsavanne, Feuchtsavanne, Innertropische Konvergenzzone (ITC), Passatzirkulation, Regenzeit, Sahel, Savanne, Trockensavanne, Trockenzeit</p> | <p><b>Savannengebiete</b>, v.a. in den Subtropen, v.a. in Afrika, z.B. Mali, Burkina Faso, Niger, Tschad, Sudan</p> | <p><b>Gruppenpuzzle</b> zu Ursachen und Folgen der Desertifikation in der Sahelzone</p> <p>Erstellung eines <b>Wirkungsgefüges</b></p> <p>Erklärung von <b>nachhaltigen Lösungsmöglichkeiten</b> zum Anbau von Nutzpflanzen in von Desertifikation betroffenen Gebieten</p> | <p>LB S. 90 - 105;</p> <p>Filmische Sequenzen und Begleitmaterial (z.B. mit GIDA-Werk <i>Landwirtschaft II – Tropisch-subtropische Trockengebiete</i>; s. Fachschaftsraum)</p> <p>Tablet</p> | <p>Differenzierendes Material, z.B. in Terra Erdkunde 2 Differenzierende Ausgabe NRW, ISBN: 978-3-12-105302-5</p> | <p>(SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>(MK1), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11)</p> <p>(UK2), (UK3), (UK6)</p> | <p>6</p> |
|---|---|---|---|--|---|--|----------|

|   |  |  |   |  |   |  |          |
|---|--|--|---|--|---|--|----------|
| <p>I6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</p> | <p><b>d) Leben in der Gemäßigten Zone – Leben in einem Gunst-raum?</b></p> <p>(naturräumliche Bedingungen in den Mittelbreiten;<br/>Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen: Ackerbau, Viehwirtschaft, marktorientierte Produktion;<br/>Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen: Bewässerung, Treibhauskulturen;<br/>Folgen unangepasster Nutzung: Erosion;<br/>Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens)</p> <p><b>Grundbegriffe:</b><br/>Kulturlandschaft, maritimes Klima, Renaturierung, Schwarzerde, Steppe, Tiefdruckgebiet, Warmfront</p> | <p><b>Regionen der Mittleren Breiten</b> der Kontinente Nordamerika, Europa, Asien und im Süden Südamerikas, z.B. Ukraine, Frankreich, USA</p> | <p>Vergleich von <b>Satellitenbildern</b> mit Grafiken</p> <p>Unterscheidung von Kultur- und Naturland</p> <p>Anfertigung eines <b>Podcast</b>s, z.B. zum Nationalpark Harz und seiner Bemühungen zum Schutz der ursprünglichen Landschaft</p>  <p><b>Stationenlernen</b> zu Problemen und Möglichkeiten der Nutzung der Gemäßigten Zone (LB S. 116 - 129)</p> | <p>LB S. 106 - 131;</p> <p>Filmische Sequenzen und Begleitmaterial (z.B. mit GDA-Werk <i>Landwirtschaft III – Gemäßigte Zonen</i>; s. Fachschaftsraum)</p> <p>Tablet</p> | <p>Differenzierendes Material,<br/>z.B. in Terra Erdkunde 2 Differenzierende Ausgabe NRW, ISBN: 978-3-12-105302-5</p> | <p>(SK1),<br/>(SK2),<br/>(SK3),<br/>(SK4),<br/>(SK5),<br/>(SK6)</p> <p>(MK1),<br/>(MK2),<br/>(MK3),<br/>(MK4),<br/>(MK5),<br/>(MK7),<br/>(MK8),<br/>(MK9),<br/>(MK11),<br/>(MK12)</p> <p>(UK2),<br/>(UK3)</p> <p>(HK1),<br/>(HK2),<br/>(HK3)</p> | <p>7</p> |
|---|--|--|---|--|---|--|----------|

|   |   |   |  |   |   |  |          |
|---|---|---|--|---|---|--|----------|
| <p>I6: Landwirtschaftliche Produktion in unterschiedlichen Landschaftszonen</p> | <p><b>e) Leben in der Kalten Zone</b></p> <p>(naturräumliche Bedingungen; Wirtschaftsformen und ökonomische Rahmenbedingungen; Möglichkeiten der Überwindung natürlicher Grenzen; Folgen unangepasster Nutzung; Möglichkeiten und Grenzen nachhaltigen Wirtschaftens, Unterscheidung Arktis und Antarktis)</p> <p><b>Grundbegriffe:</b><br/>Antarktis, Arktis, borealer Nadelwald, Inuit, Kalte Zone, Kältengrenze, Nord-Ost-Passage, Packeis, Permafrostboden, Polarnacht, Polartag, Schelfeis, Treibeis, Vegetationszeit, Wachstumszeit</p> | <p><b>Sub- und Polare Zonen</b> aller Kontinente, Arktis z.B. Saqqaq; und Antarktis, z.B. McMurdo; Kanada, Russland</p> | <p><b>Internetrecherche</b> und Präsentation des Ereignisses „Wettlauf zum Südpol“ (Amundsen und Scott)</p> <p><b>Experiment</b> zum Polartag und Polarnacht</p> <p><b>Konzeption eines Reiseangebotes</b> in das Gebiet der Inuit / Nunavut</p> | <p>LB S. 132 - 147;</p> <p>Telurium</p> <p>Filmische Sequenzen und Begleitmaterial (z.B. mit GIDA-Werk <i>Landwirtschaft IV – Kalte Zone</i>; s. Fachschaftsraum)</p> | <p>Differenzierendes Material, z.B. in Terra Erdkunde 2 Differenzierende Ausgabe NRW, ISBN: 978-3-12-105302-5</p> | <p>(SK1), (SK2), (SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>(MK1), (MK3), (MK4), (MK7), (MK8), (MK9), (MK11), (UK2), (UK3)</p> <p>(HK3)</p> | <p>6</p> |
| <p>I5: Wetter und Klima</p>   | <p><b>f) Landschaftszonen im Überblick *</b></p> <p>(Landschaften und Landschaftszonen; Orientierung: Landschaftszonen der Erde; Höhenstufen der Vegetation;</p>  | <p>Gesamtüberblick aller Landschaftszonen in der Wiederholung und im Zusammenwirken</p>                                 |  | <p>LB S. 148 - 157</p> <p>Filmische Sequenzen und</p>   | <p>Differenzierendes Material, z.B. in Terra Erdkunde 2 Differenzierende</p>                                      | <p>(SK1), (SK2), (SK5), (SK6)</p> <p>(MK1), (MK3), (MK4), (MK5), (MK8),</p>  |          |



|  |   |  |   |  |  |   |    |
|--|---|--|---|--|--|---|----|
|  | <p>Grenzen landwirtschaftlicher Nutzung und deren Überwindung)</p> <p><b>Grundbegriffe:</b></p> <p>Geoelemente, Geofaktoren, Höhenstufen, Kulturlandschaft, Landschaft, Landschaftszone, Naturlandschaft, Ökosystem</p>   |  |   | Begleitmaterial (z.B. mit GIDA-Werk <i>Klima- und Vegetationszonen</i> ; s. Fachschaftsraum) | Ausgabe NRW, ISBN: 978-3-12-105302-5   | (MK9), (MK11) (UK2)   | 7  |
| <b>Unterrichtsreihe: Globale Disparitäten (mit vertiefendem Raumbeispiel Europa)</b>  |   |  |   |  |  |   |    |
| <p>I7: Innerstaatliche und globale Disparitäten und</p> <p>I10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung</p>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Entwicklungsindikatoren in den Bereichen Bildung, Demographie, Ernährung, Gesundheit, Infrastruktur, Wirtschaft; Human Development Index (HDI), Gender Development Index (GDI)</li> <li>Länder und Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes: Entwicklungs-, Schwellen- und Industrieländer, Problematisierung gängiger Begriffe und Einteilungen</li> </ul> <p><b>Europa als Kontinent und Kulturraum verstehen lernen</b> – Ein Kontinent mit vielen unterschiedlichen Grenzen, Institutionen und Ländern</p> <p><b>Die Europäische Union</b></p> | <p>Global</p> <p><b>Europa im Gesamtüberblick</b> und mit Lupenblick auf einzelne Länder und Mitgliedsstaaten der EU unterschiedlicher</p> | <p>Indikatoren kennenlernen, anwenden, beurteilen, vergleichen</p> <p>Messung des Entwicklungsstandes</p> | <p>LB Terra 3, S.16-44</p> <p>LB Terra 3 S. 46 - 69;</p>                                     | <p>Differenzierendes Material, z.B. in Terra Erdkunde 3 Differenzierende</p> | <p>(SK3), (SK4), (SK5), (SK6)</p> <p>(MK1), (MK2), (MK3), (MK4), (MK6), (MK7), (MK8), (MK9), (MK10), (MK11)</p> <p>(UK1), (UK2), (UK3), (UK4), (UK5), (UK6)</p> <p>(HK1), (HK4)</p> | 15 |

|  |   |   |  |  |  |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>Wirtschaftsstarke und wirtschaftsschwache Räume Europas</b></p> <p><b>Europäische Entwicklungszonen</b><br/>Centrope, EUREGIO</p> <p><b>Europa mit Überzeugungsschwierigkeiten</b> – Der Brexit und seine Auswirkungen</p> <p>(Möglichkeiten zur Entwicklung strukturschwacher und wenig entwickelter Räume: Ausbau von Infrastruktur und Tourismus; Projekte der Entwicklungszusammenarbeit, Handelsabkommen; Raumwirksamkeit von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen)</p> <p><b>Grundbegriffe:</b><br/>Aktivraum, Binnenmarkt, Brexit, Europäische Union, Euro-Zone, Passivraum, regionale Disparitäten, soziale Disparitäten, Schengenraum, Strukturpolitik, Zentrum, Blaue Banane</p> | <p>Wirtschaftsstärke, z.B. Bulgarien, Norwegen, Italien, Frankreich</p> <p>Öresundregion als Wirtschaftsschwerpunkt</p> | <p><b>Vergleich</b> zweier unterschiedlich wirtschaftsstarker Länder, z.B. Norwegen und Bulgarien</p> <p>Erstellung einer <b>Infografik</b> zum Thema Disparitäten in Europa</p>  <p><b>Bewertung</b> von Raumbildern</p> <p>Durchführung einer <b>Debatte</b>: Soll Deutschland aus der EU aussteigen?</p>  |  | <p>Ausgabe, NRW; ISBN: 978-3-12-105303-2</p> |  |  |
|--|---|---|--|--|--|--|--|

\* = fakultativ (über KLP hinaus)


Stundengrundlage: 1,5 Stunden / Woche ~ 55 Stunden

## - Klasse 10 -

| Jahrgangsstufe 10 (zur Verfügung stehende Stunden: etwa 55)   |  |  |  |   |   |   |               |
|---|--|--|--|---|---|---|---------------|
| Unterrichtsreihe: Immer mehr, immer schneller, überall? - Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung (UV 10.1) |  |  |  |   |   |   |               |
| Inhaltsfeld des Kernlehrplans   | Schwerpunkte von Unterrichtseinheiten; Grundbegriffe   | mögliche Raumbispiele  | Methoden/ Arbeitsformen <sup>7</sup>   | Medien <sup>8</sup>   | Möglichkeiten zur individuellen Förderung | Kompetenzen   | Stundenanzahl |
| I8: Wachstum und Verteilung der Weltbevölkerung   | <b>Auftakt/Anknüpfung an Klasse 8:</b> Eine Welt? – Rückgriff zur Reihe „ <b>Disparitäten</b> “ – Worin unterscheiden sich Regionen der Erde?<br><br><b>Entwicklung und räumliche Verteilung der Weltbevölkerung:</b> Bevölkerungswachstum, Bevölkerungsdichte, Bevölkerungsprognose, Altersstruktur, Geburtenrate, Sterberate, Wachstumsrate<br><br><b>Belastungsgrenzen:</b> Tragfähigkeit, Ernährungssicherung<br><br><b>Migration:</b> Ökonomische, ökologische und gesellschaftliche Ursachen und Folgen, Push- und Pull-Faktoren | Die Erde (global betrachtet)<br><br><br>z.B. Indien, Nigeria, Deutschland,...<br><br>China, Indien<br><br>Global / EU-Außengrenzen<br> | Bevölkerungsdiagramme interpretieren<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>Concept Maps | LB <sup>2</sup> S. 70-95<br><br><br><br><br><br><br><br><br><br>LB <sup>2</sup> S. 96-115<br><br><br>Atlas;<br><br>Google Earth | Differenzieren des Material               | (SK1),<br>(SK5),<br>(SK6)<br>(MK1),<br>(MK3),<br>(MK4),<br>(MK5),<br>(MK7),<br>(MK8),<br>(MK9),<br>(MK11) | 20            |
|   |  |  |  |   |   |   |               |

<sup>71</sup> inkl. der Beiträge zu den Konzepten der fachübergreifenden Zielsetzungen

<sup>82</sup> „LB“ steht für die passenden Seiten im aktuellen Lehrbuch: Terra 3 Erdkunde Gymnasium, Klett 2022.

| Unterrichtsreihe: Verstädterung und Stadtentwicklung (UV 10.2)   |  |  |  |  |                             |   |    |
|--|--|--|--|--|-----------------------------|---|----|
| I9: Verstädterung und Stadtentwicklung   | <p>grundlegende <b>genetische, funktionale und soziale Merkmale, innere Differenzierung</b> und Wandel von Städten</p> <p>Phänomene der <b>Verstädterung</b>: Urbanisierung, Herausbildung von <b>Megacities, Metropolisierung, Segregation</b></p> <p>Schwerpunkte <b>aktueller Stadtentwicklung</b>: Mobilität, Umweltbelastung, demographischer und sozialer Wandel, Wohnraumverfügbarkeit</p>  | <p>Köln<br/>Als typische mitteleuropäische Stadt</p>  <p>Lagos<br/>Detroit<br/>Sao Paulo</p> <p>Essen<br/>Mailand<br/>Mainz</p> | <p>Mental Maps</p> <p>SWOT-Analyse</p> | <p>LB<sup>2</sup> S. 116-147</p> <p>Atlas;<br/><br/>Google Earth</p>                                 | Differenzieren-des Material | <p>(SK1),<br/>(SK2),<br/>(SK3),<br/>(SK4),<br/>(SK5),<br/>(SK6)</p> <p>(MK1),<br/>(MK3),<br/>(MK4),<br/>(MK5),<br/>(MK7),<br/>(MK8),<br/>(MK9)</p> <p>(UK1),<br/>(UK2),<br/>(UK3)</p> <p>(HK1),<br/>(HK4)</p>   | 20 |
| Unterrichtsreihe: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung (UV 10.3) |  |  |  |  |                             |   |    |
| I10: Räumliche Strukturen unter dem Einfluss von Globalisierung und Digitalisierung                        | <p>Merkmale von <b>Globalisierung</b> in Gesellschaft, Ökologie, Ökonomie und Politik</p> <p>Raumwirksamkeit von Globalisierung: veränderte <b>Standortgefüge, multinationale Konzerne, Global Cities</b></p> <p>Wandel von Unternehmen im Zuge der Digitalisierung: <b>Just-in-time-Produktion, Outsourcing</b></p> <p><b>Raumwirksamkeit</b> von Digitalisierung: Standortfaktor digitale Infrastruktur, Onlinehandel, Verlagerung von Arbeitsplätzen, digital vernetzte Güter- und Personenverkehre, Veränderung von Pendlerströmen</p> | <p>Global –<br/>Brasilien,<br/>Ghana, Kenia,<br/>China,<br/>Deutschland<br/>Tokyo</p> <p>Global -<br/>Deutschland,</p>   | <p>Mystery</p>                         | <p>LB<sup>2</sup> S. 148-181</p> <p>LB<sup>2</sup> S.182-197</p> <p>Atlas;<br/><br/>Google Earth</p> | Differenzieren-des Material | <p>(SK1),<br/>(SK2),<br/>(SK3),<br/>(SK4),<br/>(SK5),<br/>(SK6)</p> <p>(MK1),<br/>(MK2),<br/>(MK3),<br/>(MK4),<br/>(MK5),<br/>(MK 6),<br/>(MK7),<br/>(MK8),<br/>(MK9),<br/>(MK10),<br/>(MK11),<br/>(MK13)</p> <p>(UK1),<br/>(UK2),<br/>(UK3),<br/>(UK4),<br/>(UK5)</p> <p>(HK3)</p> | 20 |

\* = fakultativ (über KLP hinaus); Stundengrundlage: 1,5 Stunden / Woche ~ 55 Stunden



# Im Kernlehrplan ausgewiesene Kompetenzen mit Abkürzungen

## **Sachkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...**

- SK1:** beschreiben einzelne Geofaktoren und deren Zusammenwirken sowie ihren Einfluss auf den menschlichen Lebensraum
- SK2:** verdeutlichen Wirkungen und Folgen von Eingriffen des Menschen in das Geofaktorengefüge
- SK3:** analysieren durch wirtschaftliche, soziale und politische Faktoren beeinflusste räumliche Strukturen und Entwicklungsprozesse
- SK4:** erläutern Raumnutzungsansprüche und -konflikte
- SK5:** ordnen Strukturen und Prozesse in räumliche Orientierungsraster auf unterschiedlichen Maßstabsebenen ein
- SK6:** ordnen geographische Prozesse und Strukturen mittels eines inhaltfeldbezogenen Fachbegriffsnetzes

## **Methodenkompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...**

- MK1:** orientieren sich unmittelbar vor Ort und mittelbar mithilfe von Karten und einfachen web- bzw. GPS-basierten Anwendungen
- MK2:** erfassen analog und digital raumbezogene Daten und bereiten sie auf
- MK3:** identifizieren geographische Sachverhalte auch mittels komplexer Informationen und Daten aus Medienangeboten und entwickeln entsprechende Fragestellungen
- MK4:** werten einfache kontinuierliche und diskontinuierliche analoge und digitale Texte zur Beantwortung raumbezogener Fragestellungen aus
- MK5:** arbeiten allgemeingeographische Kernaussagen aus einfachen Modellvorstellungen heraus
- MK6:** recherchieren mittels vorgegebener Suchstrategien in Bibliotheken und im Internet fachlich relevante Informationen und Daten und werten diese fragebezogen aus
- MK7:** setzen digitale und nicht-digitale Medien zur Dokumentation von Lernprozessen und zum Teilen der Arbeitsprodukte ein
- MK8:** stellen strukturiert geographische Sachverhalte auch mittels digitaler Werkzeuge mündlich und schriftlich unter Verwendung von Fachbegriffen, aufgaben- und materialbezogen dar
- MK9:** präsentieren geographische Sachverhalte mithilfe analoger und digitaler Medien
- MK10:** belegen schriftliche und mündliche Aussagen durch angemessene und korrekte Materialverweise und Quellenangaben
- MK11:** stellen geographische Informationen und Daten mittels digitaler Kartenskizzen, Diagrammen und Schemata graphisch dar
- MK12:** führen einfache Analysen mithilfe interaktiver Kartendienste und Geographischer Informationssysteme (GIS) durch
- MK13:** führen mittels themenrelevanter Informationen und Daten aus Medienangeboten eine fragengeleitete Raumanalyse durch

## **Urteilskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...**


- UK1:** erörtern das Ergebnis raumbezogener Entwicklungen unter Abwägung verschiedener Pro- und Kontra-Argumente
- UK2:** beurteilen raumwirksame Maßnahmen auf Grundlage fachlicher Kriterien und geeigneter Wertmaßstäbe
- UK3:** bewerten unterschiedliche Handlungsweisen sowie ihr eigenes Verhalten hinsichtlich daraus resultierender räumlicher Folgen
- UK4:** beurteilen im Kontext raumbezogener Fragestellungen die Aussagekraft und Wirkungsabsicht unterschiedlicher Quellen
- UK5:** analysieren die von unterschiedlichen Raumwahrnehmungen und Interessen geleitete Setzung und Verbreitung von räumlichen Themen in Medien
- UK6:** beurteilen analoge und digitale Arbeitsergebnisse zu raumbezogenen Fragestellungen hinsichtlich ihrer fachlichen Richtigkeit und vereinbarter Darstellungskriterien

## **Handlungskompetenz: Die Schülerinnen und Schüler...**

- HK1:** nehmen in Raumnutzungskonflikten unterschiedliche Positionen ein und vertreten diese
- HK2:** übernehmen Planungs- und Organisationsaufgaben im Rahmen von realen und virtuellen Exkursionen
- HK3:** entwickeln eigene Lösungsansätze für einfache raumbezogene Probleme
- HK4:** nehmen auch unter Nutzung digitaler Medien Möglichkeiten der Einflussnahme auf raumbezogene Prozesse wahr

## Unterrichtsvorhaben und fachübergreifende Zielsetzungen

Innerhalb der Unterrichtsvorhaben sind solche durch Symbole gekennzeichnet, die in erhöhtem Maße an der Erreichung der fachübergreifenden Zielsetzungen mitwirken könnten:

| Symbol  | Konzept   | Unterrichtsvorhaben      |
|---|---|--------------------------|
|    | Schulclaim<br>des St.-Antonius-Gymnasiums                                 | UV 5.2                   |
|    | Rahmenerlass „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“<br>des Landes NRW | alle UV                  |
|    | Kein Anschluss<br>ohne Abschluss  |                          |
|    | Rahmenerlass zur Förderung der ökonomischen Bildung<br>des Landes NRW     | UV 5.3   UV 5.4   UV 5.5 |
|    | Medienkompetenzrahmen<br>NRW  | UV 5.2   UV 5.3   UV 5.4 |
|  | Diercke Wissen<br>Geographie Wettbewerb                                   |                          |
|  | Jugend<br>debattiert  |                          |
|  | Europakonzept<br>des St.-Antonius-Gymnasiums                              | UV 5.2   UV 5.4          |

<sup>3</sup> Anmerkungen zum Rahmenerlass „Bildung für eine nachhaltige Entwicklung“ des Landes NRW:

Erdkunde versteht sich als Verbindungsfach zwischen Natur- und Gesellschaftswissenschaften. Als Brückenfach integriert Erdkunde Wissen der Gesellschafts-, der Natur- und der Geowissenschaften, was einer kohärenten Bearbeitung verschiedener Dimensionen nachhaltiger Entwicklung entgegenkommt. Daher wird Erdkunde auch als Fach verstanden, das der Bildung für nachhaltige Entwicklung sowie dem Globalen Lernen in besonderem Maße verpflichtet ist. Dieses Selbstverständnis erlaubt dem Fachunterricht, zum fachübergreifenden und fächerverbindenden Unterricht im Sinne von BNE beizusteuern. (vgl. Leitlinie Bildung für nachhaltige Entwicklung, Ministerium für Schule und Bildung des Landes NRW, S. 28f.)