

Schulinternes Curriculum (Grundkurs neueinsetzend)

Unterrichtsvorhaben Qualifikationsphase (ZA 2023)

Gemäß RdErl. d. Ministeriums für Schule und Bildung (BASS 13 – 32 Nr.6) wurden aufgrund der Schulschließungen die Vorgaben für die zentralen Abiturprüfungen 2022 und 2023 geändert und die Vorgabe zum Unterrichtsvorhaben „Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica“ erlassen. Das so gewonnene Quartal kann zu Beginn der Q1 zur Aufarbeitung versäumter Inhalte in der EF verwendet werden.

<i>Unterrichtsvorhaben I</i> Los jóvenes en España – una generación en movimiento	<i>Unterrichtsvorhaben II</i> España: La convivencia en un país de inmigración
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Freies Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas Vivir y convivir en una España multicultural 	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt. Herausforderungen und Chancen bei der Integration von Einwanderern. • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir y convivir en una España multicultural
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - Aktuelle Protestbewegungen - Aktuelle Wirtschaftskrise - <i>La fuga de cerebros</i> - Abwanderung qualifizierter junger Menschen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen • <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Einführung des <i>indefinidos</i> Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (Objektpronomina, gustar, etc.), Adverbialsätze <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreportagen, testimonios, Bilder • Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>monologisches und dialogisches Sprechen :</u> - Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo, futuro simple, condicional simple</i> - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Lieder, testimonios, Film (ausschnitte) • Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen

Unterrichtsvorhaben Q1

<p><i>Unterrichtsvorhaben III</i> La diversidad turística en España –retos y oportunidades</p> <p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diversas caras del turismo en España 	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV</i> El desafío de la pobreza infantil</p> <p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El desafío de la pobreza infantil
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus, z.B. anhand der <i>comunidad Andalucía</i> - Umweltbedrohungen (z.B. Wasserknappheit) - z.B. <i>atracciones culturales de Andalucía</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben- einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Nebensatzverkürzungen (gerundio), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit gerundio und Infinitiv) - Wortschatz zum Blog / Leserbrief <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte (u.a. Blogs) • Schreibstrategien („SchreibenalsProzess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hörsehverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> - Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que, etc.</i>), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que, etc.</i>), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado...por otro lado, etc.</i>) <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte (z.B. Quiero ser) • Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)

Unterrichtsvorhaben Q2

Unterrichtsvorhaben V Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe	Unterrichtsvorhaben VI Chile: del pasado al presente
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023)</i> Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2023)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Barcelona und seine touristischen Facetten/ eine Großstadt zwischen Tradition und Moderne - Sprachensituation in Spanien - <i>Mono- vs. bilingüismo</i> im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik - Sprache als Identitätsmerkmal - Sprachpolitik - <i>Aktuelle politische Situation</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dialogisches Sprechen:</u> - Eigene Standpunkte darlegen und begründen - Sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion) • <u>Hörverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irrealer Bedingungsätze - Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel, Radio – u. Internetmitschnitte <p>Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Staatsstreich und Diktatur in Chile - Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur - Darstellung im Werk „la composición“ von A. Skármeta <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irrealer Bedingungsätze - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literarische Texte - „La composición“ de Antonio Skármeta Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)

Schulinternes Curriculum
Unterrichtsvorhaben Qualifikationsphase (ZA 2024) GK n

<p><i>Unterrichtsvorhaben I</i> Los jóvenes en España – una generación en movimiento</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II</i> España: La convivencia en un país de inmigración</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Freies Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas Vivir y convivir en una España multicultural 	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt. Herausforderungen und Chancen bei der Integration von Einwanderern. • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir y convivir en una España multicultural
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - Aktuelle Protestbewegungen - Aktuelle Wirtschaftskrise - <i>La fuga de cerebros</i> - Abwanderung qualifizierter junger Menschen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen • <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Einführung des <i>indefinidos</i> Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (Objektpronomina, gustar, etc.), Adverbialsätze <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreportagen, testimonios, Bilder • Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>monologisches und dialogisches Sprechen :</u> - Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo, futuro simple, condicional simple</i> - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Lieder, testimonios, Film (ausschnitte) • Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen

Schulinternes Curriculum – Unterrichtsvorhaben Qualifikationsphase (ZA 2024)

Unterrichtsvorhaben Q1

<p><i>Unterrichtsvorhaben III</i> La diversidad turística en España –retos y oportunidades</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben IV</i> Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diversas caras del turismo en España 	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Alltagwirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El desafío de la pobreza infantil
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus, z.B. anhand der <i>comunidad Andalucía</i> - Umweltbedrohungen (z.B. Wasserknappheit) - z.B. <i>atracciones culturales de Andalucía</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben- einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Nebensatzverkürzungen (gerundio), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit gerundio und Infinitiv) - Wortschatz zum Blog / Leserbrief <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte (u.a. Blogs) • Schreibstrategien („SchreibenalsProzess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hörsehverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> - Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que, etc.</i>), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que, etc.</i>), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado...por otro lado, etc.</i>) <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte (z.B. Quiero ser) • Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)

Unterrichtsvorhaben Q2

Unterrichtsvorhaben V Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe	Unterrichtsvorhaben VI Chile: del pasado al presente
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024)</i> Barcelona: capital polifacética de una comunidad bilingüe</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Barcelona und seine touristischen Facetten/ eine Großstadt zwischen Tradition und Moderne - Sprachensituation in Spanien - <i>Mono- vs. bilingüismo</i> im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik - Sprache als Identitätsmerkmal - Sprachpolitik - <i>Aktuelle politische Situation</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dialogisches Sprechen:</u> - Eigene Standpunkte darlegen und begründen - Sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion) • <u>Hörverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irrealer Bedingungsätze - Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel, Radio – u. Internetmitschnitte <p>Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</p>	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Staatsstreich und Diktatur in Chile - Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur - Darstellung im Werk „la composición“ von A. Skármeta <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irrealer Bedingungsätze - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literarische Texte - „La composición“ de Antonio Skármeta Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)

Unterrichtsvorhaben Q2

<p><i>Unterrichtsvorhaben VII</i> Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben VIII</i> <i>Wiederholung / Abiturvorbereitung</i></p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt – insb. Lateinamerikas • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussion: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024)</i> Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p>	<p>Freies Unterrichtsvorhaben und Wiederholung der Unterrichtsvorhaben als Vorbereitung auf das Abitur</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Traditionsbewusstsein: Werte, Glauben, kultureller Reichtum - Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Schreiben:</u> Analytisch-interpretierendes Schreiben, Meinungen kohärent darlegen, produktionsorientiertes Schreiben - <u>Hör-/ Sehverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen, Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: Wdh. und Vertiefung der bisher verfügbaren sprachlichen Mittel <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel, Radio – u. Internetmitschnitte 	

Schulinternes Curriculum
Unterrichtsvorhaben Qualifikationsphase (ZA 2025) GK n

<p><i>Unterrichtsvorhaben I</i> Los jóvenes en España – una generación en movimiento</p>	<p><i>Unterrichtsvorhaben II</i> España: La convivencia en un país de inmigración</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe 	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt. Herausforderungen und Chancen bei der Integration von Einwanderern. • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - Aktuelle Protestbewegungen - Aktuelle Wirtschaftskrise - <i>La fuga de cerebros</i> - Abwanderung qualifizierter junger Menschen <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen • <u>Schreiben:</u> Informationen kohärent schriftlich darlegen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> Einführung des <i>indefinidos</i> Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (Objektpronomina, gustar, etc.), Adverbialsätze <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreportagen, testimonios, Bilder • Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Auswanderungsgründe, <i>la travesía</i> - Integrationsfragen: <i>adaptación vs. aislamiento</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>monologisches und dialogisches Sprechen :</u> - Ergebnisse präsentieren, einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo, futuro simple, condicional simple</i> - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte, Lieder, testimonios, Film (ausschnitte) • Kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen

Schulinternes Curriculum – Unterrichtsvorhaben Qualifikationsphase (ZA 2025)

**Unterrichtsvorhaben
Q1**

<p>Unterrichtsvorhaben III España y el turismo</p>	<p>Unterrichtsvorhaben IV Latinoamérica: El desafío de la pobreza infantil</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • España y el turismo: economía, cultura, sostenibilidad y ocio 	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • El desafío de la pobreza infantil
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus, z.B. anhand der <i>comunidad Andalucía</i> - Umweltbedrohungen (z.B. Wasserknappheit) - z.B. <i>atracciones culturales de Andalucía</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben- einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich) • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: Nebensatzverkürzungen (gerundio), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit gerundio und Infinitiv) - Wortschatz zum Blog / Leserbrief <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Sachtexte (u.a. Blogs) • Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten) 	<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: <i>trabajo infantil vs. explotación infantil</i> - Straßenkinder: <i>el sueño de una vida mejor</i> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Hörsehverstehen:</u> Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • <u>Schreiben:</u> produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> <ul style="list-style-type: none"> - Grammatik: <i>presente de subjuntivo</i> - Wortschatz zur Meinungsäußerung (<i>opino que, etc.</i>), zur Bewertung von Informationen (<i>me parece esencial que, etc.</i>), zur Strukturierung von Informationen (<i>por un lado...por otro lado, etc.</i>) <p><u>Text-und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte (z.B. Quiero ser) • Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)

Unterrichtsvorhaben Q2

Unterrichtsvorhaben V Barcelona: Vivir y convivir en una ciudad española plurilingüe	Unterrichtsvorhaben VI Chile: del pasado al presente
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025) Vivir y convivir en una España multicultural y plurilingüe</i></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas • Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2025)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • La realidad chilena en la literatura de Antonio Skármeta
<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Barcelona und seine touristischen Facetten/ eine Großstadt zwischen Tradition und Moderne - Sprachensituation in Spanien - <i>Mono-</i> vs. <i>bilingüismo</i> im Alltagsleben, in der schulischen und universitären Bildung, in der Politik - Sprache als Identitätsmerkmal - Sprachpolitik <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Dialogisches Sprechen:</u> - Eigene Standpunkte darlegen und begründen - Sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion) • <u>Hörverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze - Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel, Radio – u. Internetmitschnitte <p>Im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</p>	<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Staatsstreich und Diktatur in Chile - Machtausbau und Repression – Alltag in der chilenischen Diktatur - Darstellung im Werk „la composición“ von A. Skármeta <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Leseverstehen:</u> literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen • <u>Schreiben:</u> analytisch-interpretierendes Schreiben • <u>Sprachmittlung:</u> Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Literarische Texte - „La composición“ de Antonio Skármeta Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)

Unterrichtsvorhaben Q2

<i>Unterrichtsvorhaben VII</i> Retos y oportunidades de la diversidad étnica	<i>Unterrichtsvorhaben VIII</i> <i>Wiederholung / Abiturvorbereitung</i>
<p><i>Bezüge zum KLP (S.59)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt – insb. Lateinamerikas • Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussion: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2024)</i> Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica</p>	<p>Freies Unterrichtsvorhaben und Wiederholung der Unterrichtsvorhaben als Vorbereitung auf das Abitur</p>
<p><i>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</i> <u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Traditionsbewusstsein: Werte, Glauben, kultureller Reichtum - Herausforderungen des Zusammenlebens: wirtschaftliche, politische und soziale Stellung der indigenen Völker <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>Schreiben:</u> Analytisch-interpretierendes Schreiben, Meinungen kohärent darlegen, produktionsorientiertes Schreiben - <u>Hör-/ Sehverstehen:</u> wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen, Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen • <u>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</u> - Grammatik: Wdh. und Vertiefung der bisher verfügbaren sprachlichen Mittel <p><u>Text- und Medienkompetenz</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Zeitungsartikel, Radio – u. Internetmitschnitte 	